



## SOMMAIRE

### Dossier

Les émotions  
de l'enfant

→ p. 1 à 3

### En pratique

• Des ressources  
anti-stress → p. 4

• Réorganisation  
des services du  
Département  
→ p. 5

### Au fil de l'actualité

• Revalorisation du  
CMG : un « plus » pour  
l'accueil d'enfants  
handicapés

• Quand demander  
une dérogation ?  
→ p. 6

### Fiche lecture

Des livres sur les  
émotions, pour adultes  
et enfants

→ p. 7

### Actualités du réseau Nouveaux lieux,

animations, initiatives  
→ p. 8

→ Tous les numéros de la  
Lettre sont téléchargeables  
sur Internet :

[www.ain.fr/lettre-assistants-maternels-de-lain](http://www.ain.fr/lettre-assistants-maternels-de-lain)  
[www.caf.fr/allocataires/caf-de-lain/medias/nos-publications/lettres-des-assistants-maternels](http://www.caf.fr/allocataires/caf-de-lain/medias/nos-publications/lettres-des-assistants-maternels)

## Les émotions de l'enfant

# Comment réagir ?



*Colère, peur, tristesse, joie... Le jeune enfant éprouve des émotions qu'il exprime sans filtre. L'adulte a un rôle primordial pour l'aider à les reconnaître, les comprendre et les accepter.*

Prendre en compte les émotions de l'enfant, savoir les décrypter, font partie des compétences de l'assistant maternel.

**Qu'est-ce qu'une émotion ?** C'est une réaction physiologique qui est hors de contrôle et en lien avec les besoins directs de l'enfant. Les émotions ne sont ni positives, ni négatives, et ont une tonalité agréable ou désagréable.

**À quoi servent-elles ?** Elles expriment un besoin à satisfaire : de sécurité affective, de reconnaissance, de réconfort, d'autonomie... Les manifestations de l'enfant sont toujours en lien avec des émotions et surtout avec leur vécu. En aucun cas, le tout-petit ne saurait être dans la manipulation de l'adulte car il

ne dispose pas de telles capacités cognitives.

### Que faire face à l'émotion ?

- Écouter l'enfant, en se mettant à sa hauteur et verbalisant ce qu'il manifeste.
- Identifier les émotions chez soi et chez l'autre à travers l'observation.
- Comprendre ce que l'enfant nous montre avec écoute, empathie.
- Réguler en proposant des outils pour accompagner le trop-plein d'émotions : coussin ou boîte de la colère, balles émotionnelles, respiration, câlins...

Le jeune enfant est un être en devenir, encore immature émotionnellement. La bienveillance de l'adulte l'aidera à renforcer son estime et sa confiance en soi. ●



## Des réactions normales et nécessaires

*Accueillir, écouter, nommer l'émotion de l'enfant lui permet de mieux la comprendre, la reconnaître, la vivre et trouver des solutions.*

Face aux débordements émotionnels des enfants, pas toujours facile de ne pas s'énerver ! Avant tout, se rappeler que le jeune enfant n'est pas encore en capacité de maîtriser ses émotions. Il les exprime tout naturellement de manière vive et forte : crise de colère, gros chagrin, frayeur, joie débordante... Ce sont des réactions normales, qui ne sont donc pas à empêcher, ignorer ou nier, mais bien à accompagner pour aider l'enfant à les identifier, les comprendre, les gérer. Comment ? En accueillant l'émotion, en montrant à l'enfant qu'on l'écoute, en verbalisant. Plutôt que lui dire « n'aie pas peur », lui dire « je vois que tu as peur de ce jouet qui fait beaucoup de bruit ». Nommer l'émotion permet à l'enfant de la reconnaître, de développer sa conscience et son vocabulaire émotionnel, son intelligence émotionnelle. Accompagner les émotions de l'enfant l'aidera à développer sa capacité à surmonter le stress, son estime de soi. ●



© Virginie Maillard - bougribouillons.fr

## Une exposition, pour mieux réagir

• Aider les professionnels et les parents à mieux comprendre l'enfant pour mieux réagir : c'est l'objectif de l'exposition « Mais qu'est-ce qui se passe dans sa petite tête ? » créée par l'IFMAN\*. Proposée aux professionnels de la petite enfance, avec formation à l'appui, ses huit grands panneaux thématiques, aux messages concrets et ludiques, inspirés du livre « J'ai tout essayé » d'Isabelle Filliozat, s'accompagnent de rencontres et temps d'échanges ouverts à tous.

Viriat et Péronnas, à l'initiative partenariale d'écoles, crèches et relais, avec le soutien de la Caf, du Département et de l'Éducation nationale. ●

\* Institut de formation du Mouvement pour une alternative non violente



© Pixaline / Pixabay

## Que disent les neurosciences ?



Il existe trois cerveaux : l'**archaïque ou reptilien**, qui permet la survie, l'attaque, la fuite face à une agression ; l'**émotionnel ou limbique**, siège des émotions, dont la survie est incontrôlable ; le **supérieur ou cortex**, qui permet la réflexion, le raisonnement, la créativité, l'imagination, la conscience de soi, l'empathie.

### Tempêtes émotionnelles avant 5 ans

À la naissance, la partie liée au stress, à la peur et la douleur fonctionne déjà très bien. Jusqu'à 2 ans, le cerveau est fragile, vulnérable et extrêmement malléable. Avant 5 ans, l'enfant est dominé par son cerveau archaïque et émotionnel. Il se contrôle difficilement, d'où des tempêtes émotionnelles pour avoir ce qu'il désire, des colères, des peurs, des angoisses, de très grands chagrins... Ce ne sont pas des caprices mais la conséquence de l'immaturité de son cerveau. Le cortex est la dernière partie du cerveau qui se développe grâce aux interactions de l'enfant avec l'adulte et son environnement.

### Tu es en colère ?

Quand un enfant est en colère, les hormones de stress inondent son corps, les neurones moteurs déchargent les tensions. Il crie, tape, se roule par terre. Son système nerveux surchargé déclenche cette réaction, qui est sa manière de se calmer. Tout de suite après, il est souriant, détendu, à la stupéfaction de l'adulte. S'énerver en lui demandant de se calmer est paradoxal. Nommer l'émotion, dire « tu es en colère, tu as le droit », le contenir avec tendresse déclenche une sécrétion d'ocytocine, une hormone qui l'aidera à gérer son émotion. Dans un environnement nouveau ou riche en sollicitations (école, commerces), lui donner une tâche à accomplir adaptée à son âge l'aidera à focaliser son attention. Son cerveau sécrètera de la dopamine, diminuant le stress et empêchant la peur et la colère. Entre 5 et 7 ans, l'enfant commencera à maîtriser ses émotions, seulement si avant les adultes l'entourant ont mis des mots sur ce qu'il ressent. Si on crie, punit ou dévalorise un enfant ne maîtrisant pas ses émotions, on l'empêche de développer son cortex. Une synthèse de trente études dans divers pays montre que les enfants ayant subi une éducation punitive et sévère ont plus tendance à développer des conduites antisociales : manque d'empathie, agressivité, délinquance, addictions... L'assistant maternel est l'un des premiers adultes à prendre soin de l'enfant, lui permettre de mettre des mots sur ses émotions, développer son cortex et donc ses futurs apprentissages. ●

## Ressources

- **Les relais assistants maternels** proposent documentation, infos, formations (gestion du stress, habiletés de communication, réguler les difficultés émotionnelles...), conférences, analyse de la pratique.
- **Les puéricultrices** apportent conseils et informations.
- **Des sites Internet** offrent des infos pratiques :
  - <https://papapositive.fr/>
  - <https://eduer-differement.com/10-alternatives-punition/>
  - [www.les-supers-parents.com](http://www.les-supers-parents.com) (conseils et ressources en parentalité bienveillante)
  - <http://lesenfantsvoientlesenfantsapprennent.ca/>
  - <https://familleharmonie.com/category/parentalite-positive-et-education-bienveillante/>
  - <https://edusemble.org/videos-de-formation/>
  - <https://www.france.tv/france-5/la-maison-des-maternelles/>
  - <https://lenfantetlavie.fr/> (magazine trimestriel)
  - <http://boris-cyruinik-ipe.fr/>
  - <https://lesprodelapetiteenfance.fr/> (média en ligne pour les assistants maternels, personnel exerçant en crèche, auxiliaires parentales)
  - <https://tpma.fr/mag/ASSMAT-139/#10> (dossier spécial : les émotions de l'enfant)

### Des conférences sur Youtube :

- « Être parent, un jeu d'enfant ? Mieux comprendre son enfant de 1 à 11 ans » et « Comment rebrancher son cerveau » d'Isabelle Filliozat, psychothérapeute.
- « Les neurosciences affectives et le développement de l'enfant » de Catherine Gueguen, pédiatre.
- « Le cerveau dans la main, une animation pour aider les enfants à gérer leurs émotions », extrait du livre « Le cerveau de votre enfant » du Dr Daniel Siegel et Tina Payne Bryson.
- « Prendre le temps avec l'enfant » de Jean Epstein, psychosociologue.
- « Le cerveau et les émotions des petits » La Maison des maternelles #LMDM. ●



## Des ressources anti-stress

Prendre soin de soi est essentiel pour bien prendre soin des autres. Petits conseils pratiques pour gérer son propre stress face aux émotions de l'enfant.

« Assistant maternel est un métier passionnant mais stressant », indique Christine Klein, sophrologue et formatrice. Premier conseil : pour bien prendre soin des autres, il convient en amont de prendre soin de soi. À chacun de trouver ce qui le motive pour se ressourcer : marcher, faire du sport, lire...

Une ressource que tout le monde a en soi : la respiration. « Prendre le temps de respirer calmement. On peut passer d'une respiration automatique à une respiration dirigée, consciente, par exemple soit en inspirant cinq secondes puis en expirant cinq secondes, plusieurs fois, soit via une durée d'expiration plus longue, qui apporte du calme et équilibre le système nerveux. Respirer par le ventre est plus apaisant que par le thorax : on pose la main sur le ventre, on inspire, il se gonfle, et on expire en appuyant, en rentrant le ventre. »

La pratique est simple et peut s'effectuer à tout moment de la journée.

Et face à un enfant en crise de colère ? « Un petit truc quand on sent monter la pression : inspirer, crisper très fort l'ensemble du corps et souffler en relâchant, puis faire deux ou trois respirations profondes. »

Ce qui vaut pour l'adulte vaut pour l'enfant : « On peut faire des petits ateliers avec eux sur la respiration, des exercices pour jouer avec son souffle... »

### Dire à l'enfant de se calmer n'apaisera personne

« Tous les humains ont des émotions. La première chose, c'est accepter que l'enfant puisse être en colère, l'écouter et l'aider à comprendre ce qui se passe en lui, en se plaçant de son point de vue. Il a besoin qu'on l'éclaire sur ce qui l'énerve. » Ce qui vaut pour la colère vaut pour toutes les émotions, la peur, la tristesse... Dire à l'enfant de se

calmer n'apaisera personne. Lui dire « Tu as du chagrin parce que ta maman part, c'est dur » autorise l'émotion. « Une émotion qui a la place de s'exprimer ne s'éternisera pas. On peut voir des tout-petits se calmer instantanément. Pour cela, il y a nécessité d'ouvrir son cœur. C'est plus difficile pour nos générations qui n'ont pas été éduquées à ça : avant, on faisait taire les enfants, ce qui biologiquement les mettait sous stress ; aujourd'hui, on les écoute beaucoup plus, ils peuvent s'exprimer. Avec une écoute active de l'enfant, on l'aide à développer sa résilience face au stress. »

Attention, écouter l'enfant ne signifie pas le laisser tout faire, rappelle la sophrologue en citant Haïm Jinott : « Toutes les émotions sont permises, tous les comportements ne sont pas acceptables. » ●

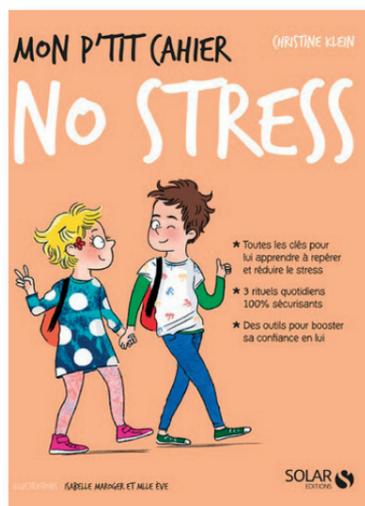


« Le stress est une réaction d'adaptation qui sert à se préparer pour fuir ou se défendre face à une situation : il apporte de l'énergie. Respirer calmement aide à le prévenir » rappelle Christine Klein, sophrologue, formatrice, conférencière et auteur entre autres de « No stress », petit cahier pratique pour accompagner enfants et adultes.

### Besoin de parler ?

- La puéricultrice PMI peut apporter des conseils en cas de difficultés.
- L'IRCEM propose un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement psychologique, anonyme et confidentiel, accessible 24 h/24 et 7 j/7, par téléphone ou sur Internet. Un professionnel aide à mettre des mots sur certaines émotions, cerner les éléments qui déclenchent les difficultés et ouvrir des pistes de solutions. L'action sociale de l'IRCEM Prévoyance prend en charge jusqu'à cinq consultations et, si besoin, peut orienter vers un psychologue psychomotricien en ville.

**N° Vert 0 800 80 20 27**  
**www.psy.fr** Espace bénéficiaires



## Des procédures simplifiées

### Le Département réorganise ses services de la Solidarité

Numéro de téléphone et adresse postale uniques, centres départementaux de la solidarité et services de proximité pour un accueil au plus près des habitants : les changements seront opérationnels dès décembre.

Renforcement des équipes de terrain, modes de communication modernisés, procédures simplifiées : la réforme des services départementaux vise à mieux répondre aux besoins des Aindinois.

### 16 centres départementaux de la solidarité

Au cœur de la réorganisation, 16 centres départementaux de la solidarité (CDS), regroupant les travailleurs sociaux, médico-sociaux, secrétaires, gestionnaires de dossiers, et un responsable de centre présent sur place, accueilleront les usagers au quotidien. Parmi leurs missions : l'agrément et le suivi de l'agrément des assistants maternels. Tout assistant maternel disposera donc d'interlocuteurs à proximité de son lieu de vie.

### Près de 50 services départementaux de proximité

Ces centres sont complétés par près de 50 services départementaux de proximité (SDP), qui offriront un accueil sur rendez-vous, des permanences d'accès aux droits et d'accompagnement social et budgétaire, et les consultations de PMI pour les tout jeunes enfants et leurs parents.

### Des procédures simplifiées

Grâce à la dématérialisation des dossiers, les services auront accès aux données mises à jour en temps réel, partout dans le département. Une évolution technologique qui permet de gagner en efficacité, pour améliorer l'accueil et orientation des habitants et bien sûr aussi des professionnels en lien avec le Département. ●



### Un contact unique

Un numéro de téléphone unique permettra de contacter les services : le 30 01.  
L'adresse postale sera également unique :

**DÉPARTEMENT DE L'AIN**  
**Direction générale de la solidarité**  
**Site de la Madeleine**  
**13 avenue de la Victoire**  
**BP 50415 – 01012 Bourg-en-Bresse Cedex**  
**Idem sur Internet, avec une seule porte d'entrée : www.ain.fr**





## Un « plus » pour l'accueil d'enfants handicapés

Le plafond du complément de libre choix du mode de garde (CMG) a augmenté de 30 % en novembre pour les familles bénéficiaires de l'allocation d'éducation de l'enfant handicapé (AEEH), désormais mieux accompagnées pour embaucher un assistant maternel ou une garde à domicile. Cette mesure, issue du projet de loi de financement de la Sécurité sociale (PLFSS) de 2018, a pour objectif de « favoriser la garde de tout-petits en situation de handicap et reconnaître le surcoût que peut représenter cette garde, et ainsi d'assurer un meilleur revenu aux assistants maternels ».

## Quand demander une dérogation ?

Il est possible de demander une dérogation :

- pour assurer une continuité des accueils en cours suite à une modification de planning d'un employeur ;
- en cas d'arrêt maladie d'un assistant maternel ;
- lorsque aucun relais n'est possible avec la famille, l'accueil en périscolaire, la cantine ou le centre de loisirs.

La dérogation n'est pas un acquis : ce n'est pas une cinquième ou sixième place d'accueil permanente. Elle ne peut être prolongée ou renouvelée sauf si la situation perdure.

Dès l'instant où l'enfant, pour qui il y a une dérogation nominative, n'est plus accueilli, la dérogation s'annule automatiquement. Vous ne pouvez pas accueillir un autre enfant à la place.

## Préserver l'intimité de l'enfant

L'intégration des règles en société et des limites dans sa relation à l'autre s'acquière aussi par le respect de l'intimité du bébé et du jeune enfant. La pudeur n'est pas innée, elle s'apprend dès le plus jeune âge.

L'assistant maternel contribue à cet apprentissage en accompagnant le bébé et l'enfant de façon naturelle et spontanée :

- en privilégiant les changes sur une table à langer et non à hauteur de vue d'enfant comme sur un matelas au sol, le lit ou le canapé ;
- en installant le pot pour l'apprentissage de la propreté dans les WC, la salle de bains ou dans un coin de la pièce de vie si c'est impossible autrement, à l'écart des regards, tout en gardant une surveillance sur l'enfant ;
- en répondant sans tabou et très simplement aux enfants lorsqu'ils

questionnent sur le corps, les différences...

Voir dossier de la Lettre des assistants maternels n° 46, juin 2017, sur « Quand l'enfant découvre son corps »



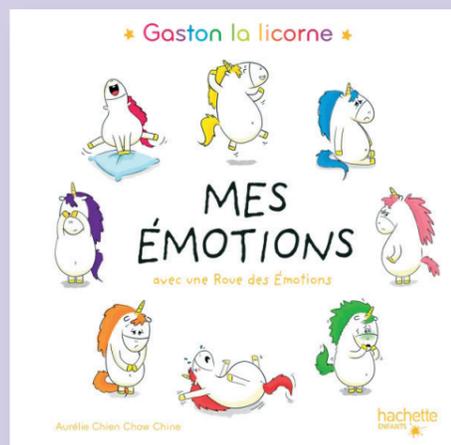
## Le conseil de Pomme de Reinette

Dans chaque Lettre des assistants maternels de l'Ain, Pomme de Reinette, dispositif ressource départemental pour l'accueil d'enfants aux besoins spécifiques, vous apportera des conseils pratiques.



Et les émotions pour les enfants différents ? Comme pour tous, apprendre à vivre avec ses émotions est très important dans le développement d'un enfant en situation de handicap. Mais selon ses besoins et ses particularités, la difficulté à pouvoir comprendre et exprimer ce qu'il vit peut influencer son comportement. Les supports visuels sont souvent une aide précieuse pour l'accompagner. L'outil utilisé doit toujours être adapté à son niveau de compréhension. Exemples : la « Roue des émotions » du livre « Gaston, la Licorne » d'Aurélie Chien Chow Chine, ou le « Volcan de la colère » édité par Hoptoys.

Les images et l'accompagnement de l'adulte permettent à l'enfant de connaître les émotions, d'apprendre à les identifier et de pouvoir les exprimer, pour se sentir bien et vivre avec les autres.



### Erratum :

dans la Lettre n° 50 (juillet 2019), p. 2, deux erreurs se sont glissées dans les coordonnées. La bonne adresse est : 66 avenue Général Sarrail et le numéro de téléphone 06 03 35 97 50.

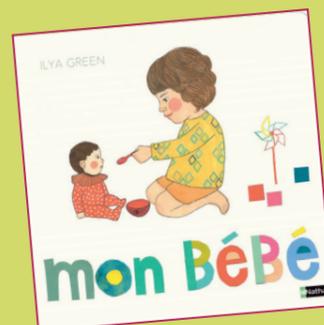
Contact : Marion Mocellin, référente Pomme de Reinette, mmocellin@eu-asso.fr

Nous remercions par avance nos lecteurs de nous excuser. ●

# Des idées de livres pleins d'émotions

Petite sélection\* d'ouvrages ludiques pour les tout-petits et pratiques pour les assistants maternels et les parents, sur les émotions.

## Pour les enfants



### ➤ Mon bébé

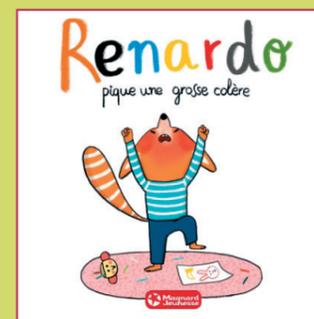
Ilya Green. Nathan, 2017.

Un tout-petit album cartonné sur les pleurs du tout-petit. Le chagrin monte crescendo mais tout se termine bien avec une chanson. C'est simple, efficace et aura un petit effet miroir pour le jeune lecteur.

### ➤ Renardo pique une grosse colère

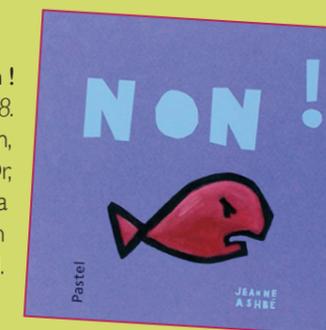
Natascha Rosenberg, Sophie Furlaud. Magnard Jeunesse, 2019.

Renardo est très énervé, il crie des vilains mots et tape des pieds... Rien ne peut le calmer !



### ➤ Non !

Jeanne Ashbé. Pastel, 2008. Petit Poisson Rouge a faim, mais faim d'un bonbon. Or, Grand Poisson Rouge a décidé que c'était non, un non tout rond.



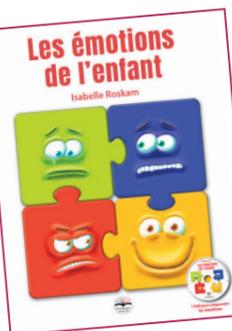
## Graines de lecteurs

➤ Lauréat du Prix Graines de lecteurs 2019, qui favorise la découverte et le partage des livres entre adultes et enfants, l'album « Attends, maman ! » d'Agnès de Lestrade et Guillaume Plantevin sera offert aux enfants nés en 2018.



\* Réalisée en collaboration avec la Direction de la lecture publique dans l'Ain.

## Pour les professionnels et les parents



### ➤ Les émotions de l'enfant

Isabelle Roskam. Éditions Philippe Duval, 2018.

Ce livre explique les étapes du développement émotionnel de l'enfant, depuis la naissance jusqu'à l'adolescence, et met en exergue l'ajustement indispensable entre l'enfant, les parents et les professionnels qui l'entourent. Le

DVD retrace en images les six étapes fondamentales du développement.

### ➤ L'assistante maternelle et les violences

Jean Epstein. Éditions Philippe Duval, 2014.

Conférence du psychosociologue sur les formes de violence rencontrées par les assistants maternels dans leur pratique professionnelle : agressivité des tout-petits, violence éducative, maltraitance, mais aussi violence subie par les assistants maternels.



### ➤ Vivre heureux avec son enfant : un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives

Catherine Gueguen. Robert Laffont, 2015.

Des conseils pratiques, inspirés par les récentes découvertes sur l'affectivité et le développement du cerveau émotionnel de l'enfant, pour répondre aux questions qui préoccupent les parents : repas, sommeil, pleurs, opposition, colère, etc. Seule une relation empathique et adaptée permet une relation harmonieuse et aide l'enfant à déployer ses possibilités affectives et intellectuelles.

### ➤ J'ai tout essayé

Isabelle Filliozat. Éditions JC Lattès, 2011, ou Marabout (version poche).

Un livre pratique décryptant des situations du quotidien, avec un éclairage scientifique, pour mieux les comprendre et agir.



# ACTUALITÉS DU RÉSEAU



## Nouveaux lieux

■ Trois multi-accueils ont ouvert à **Beynost**, **Bourg-en-Bresse** et **Prévessin-Moëns**. ■ Quatre micro-crèches à **Cessy**, **Civrieux**, **Marlieux** et **Montluel**. ■ Trois maisons d'assistants maternels à **Feillens**, **Prévessin-Moëns** et **Saint-Denis-en-Bugey**.

## Animations

✚ Le relais de **Saint-André-de-Corcy** propose trois séances d'éveil musical en décembre, à Mionnay, et du yoga pour enfants en février, à Saint-Marcel-en-Dombes. Depuis octobre, les enfants se rendent une fois par mois à la rencontre des personnes âgées de la résidence Corcy'nelle.



✚ À **Pont-d'Ain**, la journée de motricité géante organisée par le relais, avec **Cirq'en Fleur**, a accueilli aussi les enfants de la crèche et du centre de loisirs.

Le 29 novembre, le relais propose une animation pour les assistants maternels et familles, y compris les ados, avec la Guinguette à jeux, à Saint-Jean-le-Vieux.

✚ Au relais de **Montréal-la-Cluse**, une psychomotricienne interviendra sur six soirées, sur « Être à l'écoute de soi pour améliorer son écoute des besoins de l'enfant ». Une démonstration de psychomotricité ouverte aux parents est prévue le 21 avril. L'échange intergénérationnel avec l'Ehpad de Groissiat se poursuit un jeudi par mois.



✚ Après avoir noué un actif partenariat avec la ludothèque, le relais de **Montluel** fait de même avec la bibliothèque, avec deux projets dont l'un autour des albums animés. Côté animation, le yoga est au programme

depuis septembre. Autre innovation : deux jours de formation à la gestion du stress, dans un gîte en Ardèche.

✚ À **Saint-Trivier-de-Courtes**, le relais a confectionné la « soupe du jardin des nounous » pour le « marathon » intergénérationnel invitant les habitants à déguster dix soupes maison dans divers lieux (relais, écoles, espace jeunes, accueil de jour, résidence autonomie...).

Les rencontres mensuelles et les soirées ouvertes aux parents sur le développement psychomoteur de l'enfant, avec l'Espace Go élan, ont été complétées par des visites de la psychomotricienne chez les assistants maternels le souhaitant, pour échanger sur l'aménagement de l'espace. La démarche participative est à l'œuvre depuis septembre avec la mise en place de quatre commissions réunissant des assistants maternels : animation, matériel, professionnalisation, administratif.

✚ Le lama Carlito a séduit les enfants au pique-nique organisé par le relais de **Ceyzériat**, le 24 juin, aux Conches. Après la charte des bonnes relations entre parents et assistants maternels, rédigée par un groupe de travail réunissant les uns et les autres, le relais débute la rédaction de la charte des temps collectifs.

✚ Éveil musical et psychomotricité sont au programme des temps collectifs, une semaine sur deux, au relais de **Châtillon-sur-Chalaronne**.



## Professionalisation

✚ Quinze assistants maternels ont participé à une journée de formation au portage organisée par le relais de **Béligieux**, avec le soutien de la Caf.

✚ Le relais du **Plateau d'Hauterville** a organisé sa première formation. La perspective de se retrouver entre professionnels du même territoire, sans longs déplacements, a motivé dix assistants maternels pour la certification SST\*. Ils réfléchissent déjà au thème de la prochaine formation.

\* Sauveteur secouriste du travail

✚ Le relais de **Villars-les-Dombes** propose de s'initier au massage et à la réflexologie plantaire.

✚ Les assistants maternels de **Lagnieu** ont bénéficié pour la première fois d'une formation durant leur temps de travail, sur trois lundis. Le cycle « Favoriser la relation avec les enfants et leur famille » sera suivi de « Construire son livret d'accueil ».

✚ Le relais de la communauté de communes **Dombes Saône Vallée** a créé treize malles thématiques, contenant livres, jeux et matériel, dont certaines en lien avec des formations. Les assistants maternels peuvent les emprunter gratuitement pour trois semaines.



✚ Le 15 novembre, le relais de **Val-Revermont** a lancé une « soupe contée » intergénérationnelle, préparée avec les résidents des Mousserons puis dégustée ensemble à la médiathèque, autour de contes.

## Emploi

✚ Neuf relais du secteur de la **Côtière** se sont unis pour organiser une journée portes ouvertes conviant à découvrir leur métier, en partenariat avec Pôle emploi, avec témoignages et ateliers pratiques (musique, marionnettes, sophrologie), le 16 novembre, à **Beynost** et **Meximieux**.

✚ En octobre, le relais de **Châtillon-sur-Chalaronne** invitait à son premier « ass mat dating ».

En novembre, avec les relais de **Saint-André-de-Corcy**, **Villars-les-Dombes** et **Chalamont**, il conviait à une conférence-débat sur « la valorisation de la profession d'assistante maternelle ».

✚ Le relais de **Ferney** et la Maison des familles de Prévessin-Moëns proposent deux fois par an un goûter-rencontre pour mettre en relation les familles cherchant un mode d'accueil et les assistants maternels.

La Lettre des assistants maternels de l'Ain

Directeur de la publication : Thierry Clément, directeur général adjoint chargé de la solidarité, Département de l'Ain ; Christine Rous, directrice de la Caf • Comité de rédaction : Lucie Pothin, Angélique Millour, Géraldine Landré (Département) - Florence Létang (Caf) - Jocelyne Pueyo, Amel Idrissi, Stéphanie Ladoire, animatrices de RAM • Réalisation : Abscisse Communication. • Rédaction : Annick Puvilland • Crédits photographiques : Département, Caf, RAM, assistants maternels • Impression : ESAT du Colombier - ODYNEO - Tél. 04 79 87 34 33.

